Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология в образовании» является содействие развитию социально-психологической компетентности, позволяющей корректно и эффективно организовывать профессиональную деятельности в сфере высшего образования, способствуя профессионально-личностному развитию будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная психология в образовании» является факультативной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к освоению дисциплины «Медиация в образовании»; прохождению педагогической практики.

Дисциплина «Социальная психология в образовании» изучается на первом этапе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Обучающийся, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения психологических дисциплин на предыдущей ступени обучения.

Знать:

- способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности взаимодействия в группе, условия эффективного взаимодействия.

Уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

Владеть:

- культурой группового общения;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственной позиции и нравственного поведения;
- особенности построения эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.

Уметь:

- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей работы;

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в условиях реализации образовательных программ и программ развития личности и группы.

Иметь опыт:

– осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;

– продуктивного решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	Самос-тоятельная работа обучающихся	
1.	Введение в социальную психологию образования. Социализация личности в образовательной системе	1	2	28	4	Входной контроль: устный опрос с последующим обсуждением
2.	Психология общения и социального взаимодействия в образовании	1	2	2	4	Решение кейс-задачи
3.	Психология малой группы в образовании	1	2	2	4	Решение кейс-задачи творческое задание
4.	Социально-психологическая компетентность личности преподавателя	1	2	2	4	Решение кейс-задачи Тест с последующим обсуждением результатов
5.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	1				
6.	Итого за семестр:		8	8	20	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Введение в социальную психологию образования. Социализация личности в образовательной системе

Социальная психология как отрасль психологической науки. Своеобразие предмета социальной психологии. Понятие о социально-психологических явлениях и особенности их проявления в сфере образования.

Функции социальной психологии и их реализация в сфере образования.

Проблемы социальной психологии образования: проблема формирования и изменения социально-психологических явлений под влиянием педагогических воздействий, проблема развития учебных коллективов, проблема влияния межличностного общения на становление личности и др. Специфика социально-психологического исследования в сфере образования.

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.

Различные подходы к определению понятия «социализация». Образовательные системы как институты социализации. Процессы, факторы и направления социализации. Механизмы социализации.

Детерминация процесса социализации личности. Особенности образовательной системы как детерминанты вариативности социальной ситуации развития обучающихся. Варианты проявления асоциального поведения в образовательном процессе и их профилактика. Возможности высшей школы в становлении у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Тема 2. Психология общения и социального взаимодействия в образовании

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Значение общения для развития личности и для развития общества. Совместная деятельность педагога и обучающихся как условие возникновения общения.

Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Проблема смысла при усвоении информации. Характеристики педагогического общения и взаимодействия. Неречевая система знаков в педагогическом общении (жесты, мимика, пантомимика, лингвистическая система знаков общения, интонация и др.). Коммуникативный барьер и коммуникативное влияние (пространственно-временная система организации коммуникации). Личностные особенности преподавателя, затрудняющие общение с учащимися. Коммуникативная толерантность личности.

Понятие о социальной перцепции. Особенности восприятия человека человеком. Факторы восприятия. Теория установки (Д.Н. Узнадзе). Смысловые, целевые и операциональные установки. Этапы формирования установки. Социальная установка и реальное поведение.

Механизмы социальной перцепции. Эмпатия и ее роль в процессе педагогического общения. Понятие социальной дистанции. Динамика личных взаимоотношений обучающихся.

Взаимодействие в структуре общения. Виды воздействий преподавателя на обучающихся и их психологическая характеристика. Просьба и требования преподавателя. Убеждение и внушение. Эффективное и неэффективное поощрение.

Затруднения, испытываемые молодыми преподавателями в процессе взаимодействия со студентами. Факторы оптимизации межличностного взаимодействия.

Тема 3. Психология малой группы в образовании

Малая группа как предмет социально-психологического исследования. Основные количественные и качественные характеристики малых групп. Структура малой группы. Структурные характеристики малых групп.

Динамические характеристики малых групп. Стадии и уровни развития группы. Взаимодействие личности и малой группы. Внутригрупповые феномены. Групповая сплоченность и совместимость. Показатели групповой сплоченности. Феномен группового давления. Феномен «конформизма». Психологический климат и его роль в процессе взаимодействия обучающихся и преподавателей. Психологический климат как показатель

состояния группы. Составляющие психологического климата. Факторы, влияющие на формирование психологического климата в группе. Факторы формирования микрогрупп в коллективе.

Учебный коллектив. Исследование учебных коллективов в отечественной социальной психологии. Структура и динамика межличностных отношений в учебных коллективах. Возрастные особенности структурных и динамических характеристик учебных коллективов.

Совместная деятельность обучаемых как условие развития учебных коллективов. Специфика и стадии совместной деятельности обучающихся в учебных коллективах. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дифференциация в учебных коллективах. Социально-психологические условия адаптации «новичков».

Тема 4. Социально-психологическая компетентность личности преподавателя

Понятие социально-психологической компетентности личности. Требования к личности преподавателя как участника, организатора и руководителя социальных процессов в сфере образования.

Проблема стиля руководства в социальной психологии образования. Типология стилей. Стиль управления и уровень группового развития. Стиль управления и содержание деятельности.

Способность руководителя к децентрации как необходимое качество личности. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Индивидуально-типологические особенности нервной системы, структура способностей, темперамент, характер как предпосылки формирования индивидуального стиля деятельности. Проблема оптимальности индивидуального стиля деятельности преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности и ценностные ориентации. Соотношение направленности личности и индивидуального стиля деятельности.

Авторитет преподавателя. Соотношение авторитарности и авторитета. Проблема завоевания авторитета. Профессиональная компетентность как основание авторитета. Продуктивность деятельности учебного коллектива и авторитет преподавателя. Социально-психологические индикаторы авторитета преподавателя.

Рефлексивно-перцептивные способности и умения преподавателя. Развитие коммуникативных и перцептивных свойств личности преподавателя.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Социальная психология в образовании» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые формы), интерактивные технологии; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, ситуации-упражнения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, интеллект-карты).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

1) выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение кейс-задач;
2) выполнение заданий в тестовой форме.

Основными видами заданий для самостоятельной работы аспирантов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, выполнение практико-ориентированных заданий;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих заданий, решение кейс-задач, проектирование и моделирование разных стратегий поведения.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется групповое обсуждение решения задач, анализ применения различных методов обработки результатов исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Критерии оценки:

«зачтено» соответствует достаточному уровню освоения, обучающийся демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.1 настоящей рабочей программы,

«не зачтено» соответствует недостаточному уровню освоения, аспирант демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.1 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2

Оценочные средства для проведения входного, текущего контроля, оценивания промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины: научные рефераты, анализ статей и их написание и пр.

Форма проведения зачета: письменная, устная, смешанная, использование накопительной оценки.

Типовые варианты оценочных средств представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.

2. Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под ред. А.Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154. – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. – 5-е изд.; испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2008. – 368 с. 15

2. Бубчикова, Н.В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 213 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.

3. Макеев, Л.Ю. Социальная психология в образовании / Л.Ю. Макеев. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633. – ISBN 978-5-504-00429-7. – Текст: электронный.

4. Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности / В.В. Морозов; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РОССИИ. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606 . – ISBN 978-5-7638-3205-1. – Текст: электронный.

5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.

6. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 416 с. 6

7. Ридецкая, О.Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 515 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188. – ISBN 978-5-374-00359-8. – Текст: электронный.

8. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – 4-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2006. – 600 с. 30

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://vsetesti.ru/ Профессиональные психологические тесты
3. http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.
4. http://www.plib.ru/Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.
5. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
6. http://studentam.net/Электронная библиотека учебников.
7. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
8. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
9. http://www.twirpx.com/Все для студента. Книги, журналы по психологии.
10. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология.
11. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
12. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
13. Ж. «Вестник образования» http://vestnik.edu.ru/
14. Ж. «Высшее образование в России» https://vovr.elpub.ru/jour
15. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
16. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и
17. научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам http://nature.web.ru/

18. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
19. https://socioline.ru/ Психология. Социальная психология.
20. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
5. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент Пшеничнова И.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «17» марта 2022 г., протокол №8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы аспирантов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, повторить конспект лекций по соответствующей теме, так как в лекции раскрываются основные понятия и взаимосвязи; затем изучить предложенные литературные источники, необходимые для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. При работе с дополнительной литературой желательно составлять тезисы.

Тезисы – это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составления читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автора, логическую структуру текста.

Также видами самостоятельной работы является выполнение практико-ориентированных и решение кейс-задач, которые направлены на проверку умения рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике, находить выходы из сложившейся ситуации и пути решения проблемы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1.

Тема 1. Введение в социальную психологию образования. Социализация личности в образовательной системе

Цель: определить спектр задач современной социальной психологии образования, дать характеристику основным социально-психологическим явлениям в сфере образования, раскрыть влияние образовательных систем на становление, развитие и поведение личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие предмета социальной психологии образования.
2. Понятие о социально-психологических явлениях и особенности их проявления в сфере образования.
3. Функции социальной психологии и их реализация в сфере образования.
4. Механизмы социализации в сфере высшего образования.
5. Локус контроля личности. Виды локуса контроля и их формирование.
6. Социальная установка. Формирование социальных установок в студенческих коллективах.

Задания:

1. Выделить и дать краткую характеристику социально-психологических явлений в сфере образования (минимум 3 явления).
2. Заполнить таблицу:

Сфера применения социально-психологических знаний	Основная социально-психологическая проблематика
Взаимодействие между обучающимися, педагогами и родителями	
Управление педколлективом	
Развитие школы	
…	

3. Подумайте и опишите, каким образом индивидуальный опыт влияет на социализацию личности? Приведите примеры такого влияния из собственного опыта.

В процессе социализации человек овладевает различными социальными ролями. Какие роли вы бы отнесли к позитивным, а какие – к негативным (социально отвергаемым)? Чтобы лучше понять, что собой представляет «социально отвергаемая роль», попробуйте ответить на следующие вопросы.

– Каковы выгоды такого положения для личности?

– Каковы трудности?

– На что человек болезненно реагирует?

– Кто бы мог его понять?

Каковы возможности образовательной среды в организации помощи обучающимся с девиантным поведением?

Практическое занятие 2.

Тема 2. Психология общения и социального взаимодействия в образовании

Цель: научить выделять и анализировать стороны в процессе общения; сформировать понимание значимости взаимодействия в структуре педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как социально-психологический феномен. Функции, виды, средства общения.
2. Совместная деятельность преподавателя и студента как условие возникновения общения.
3. Три стороны общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная) и их проявления в сфере образования.
4. Умения преподавателя, влияющие на эффективность общения. Формы воздействия преподавателя на обучающихся.
5. Затруднения, испытываемые молодыми преподавателями в процессе взаимодействия с обучающимися.
6. Студент в системе межличностных отношений. Положение студента в системе личных взаимоотношений.

Задания:

1. Проведите анализ коммуникаций нескольких человек из Вашего окружения (желательно педагогов). Выберите людей с ярко выраженными партнерским и непартнерским (сосредоточенным либо только на себе, либо только на потребностях собеседника) стилями общения. Проанализируйте приемы их общения с людьми. Каковы, на Ваш взгляд, причины использования этих приемов?

2. Заметьте и запишите как можно больше произнесенных в вашем окружении фраз, содержащих слова «всегда», «никогда», «постоянно», «каждый раз» и т.п. Если сумеете, запишите и собственные высказывания, в которых вы использовали указанные слова. **Проанализируйте** собранный материал. Заметьте, как часто эти слова оказываются бессмысленными; в сущности, с их помощью говорящий хочет подчеркнуть значение какого-то факта, выразить эмоциональное отношение к конкретному явлению. Практически же это означает, что отправитель – сознательно или нет – преувеличивает. Задумайтесь над тем, почему рождаются подобные высказывания. Зачем и почему человек говорит, что его «никто не любит», «все преследуют», что ему «вечно не везет» и т.д.? Попробуйте заменить их словами: часто, редко, большинство и т.д. и послушайте, как это теперь звучит.

Подумайте и объясните, как педагог может учесть в своей работе сделанные вами выводы.

3. Приведите три примера использования механизмов социальной перцепции в процессе общения преподавателя с обучающимися. Укажите, облегчают или усложняют данные механизмы формирование адекватного образа обучающегося.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Психология малой группы в образовании

Цель: познакомить с многообразием взглядов на учебный коллектив как социальную группу, раскрыть особенности внутригрупповых процессов и явлений в учебных коллективах.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные количественные и качественные характеристики малых групп. Структура малой группы.
2. Стадии развития учебной группы.
3. Взаимодействие личности и малой группы. Внутригрупповые феномены: групповая сплоченность и совместимость, групповое давление, конформизм, психологический климат.
4. Совместная деятельность обучающихся как условие развития учебных коллективов. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности студентов. Развитие групповой сплоченности в студенческой среде.

Задание:

На основе анализа методики диагностики социально-психологического климата коллектива, теста «Восприятие индивидом группы» (Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002) сформулируйте необходимые требования к созданию коллектива (педагогов, учащихся).

Практическое занятие 4.

Тема 4. Социально-психологическая компетентность личности преподавателя

Цель: раскрыть специфику и содержание социально-психологической компетентности личности преподавателя, формировать навыки организации эффективных взаимодействий для решения социально-психологических задач в сфере образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-психологической компетентности личности (по А.Н. Сухову).
2. Виды воздействий преподавателя на обучающихся (по Е.П. Ильину).
3. Самопрезентация в поведении преподавателя.
4. Интернальность как компонент личностной зрелости преподавателя.
5. Авторитет преподавателя и его социально-психологические индикаторы

Задание:

Выделите структуру профессионально значимых качеств преподавателя, необходимых для успешной реализации профессиональных задач. Проведите самодиагностику сформированности данных качеств (минимум три качества). Разработайте программу личностного роста в плане развития (коррекции) социально-психологического качеств своей личности.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: *Пшеничнова И.В.*, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.